



## *Ministero dell'Istruzione*

**Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)**  
**Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane**  
**Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio**  
**Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita**

# **PROTOCOLLO P.C.T.O / STAGE**

## **STUDENTI CON DISABILITÀ**

**Approvato dal Collegio docenti nella seduta del 20 settembre 2022**

**e dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 7 novembre 2022**



## Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### PREMESSA

La legge 107/2015 ha reso obbligatoria l'Alternanza Scuola Lavoro nel secondo biennio e quinto anno degli Istituti Tecnici e Professionali e dei Licei.

L'articolo 1 comma 785 della legge 30 dicembre 2018 n.145 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro, di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in *Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento* (PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi: 210 ore minime per gli istituti Professionali, 150 ore minime per gli istituti Tecnici e 90 ore minime per i Licei.

Le Linee guida - DM 774 del 4 settembre 2019 - mettono in luce due aspetti fondamentali dei P.C.T.O:

- la dimensione orientativa
- la dimensione formativa

"in riferimento allo sviluppo delle competenze trasversali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come *soft skills*."

"La matrice delle competenze trasversali attinge dalle otto "competenze chiave per l'apprendimento permanente", tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino, e nello specifico:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali."

### Progettazione flessibile e personalizzata

La progettazione dei PCTO deve contemperare:

1. la dimensione orientativa;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione curricolare.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore. In particolare, le scuole progettano percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali (cfr. par. 3), individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva è importante che l'esperienza del percorso si fondi su un sistema organico di **orientamento** che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.



## Ministero dell'Istruzione

**Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)**  
**Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane**  
**Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio**  
**Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita**

La normativa costituisce la cornice entro cui inquadrare le azioni educative messe in campo dall'Istituto Rota e aiuta a focalizzare gli obiettivi prioritari dei percorsi di PCTO/Stage per gli studenti con disabilità.

Non si tratta di curare l'inserimento lavorativo in termini assistenziali, ma piuttosto di diffondere presupposti e parametri di inclusione sociale.

La scuola, *in primis*, deve elaborare concreti modelli inclusivi idonei a favorire l'inserimento lavorativo.

Innanzitutto è necessario cogliere i bisogni espressi dagli studenti, ricercare quelle specifiche situazioni in cui gli stessi possano esprimere al meglio le proprie potenzialità e sperimentare un livello successivo di sviluppo delle autonomie personali.

Il Dipartimento Area Inclusione, consapevole del fatto che il P.C.T.O debba rappresentare un'opportunità di inclusione, promuove e suggerisce ai Consigli di classe esperienze progettate in misura coerente con gli specifici bisogni degli alunni in linea con gli obiettivi delineati nel P.E.I.

A tale scopo nel Piano Educativo Individualizzato ministeriale, punto n. 8, è inserita una sezione PCTO che dovrà essere attuato durante il percorso scolastico.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### DESTINATARI

I destinatari del presente protocollo sono:

- gli studenti con disabilità, L.104/92 art.3. comma 1
- gli studenti con disabilità grave, L.104/92 art. 3 comma 3.

### OBIETTIVI

- Obiettivi generali dei percorsi PCTO/Stage per gli alunni con disabilità da perseguire sulla base dei bisogni e potenzialità di ciascuno:
  - favorire l'inclusione e l'integrazione;
  - favorire la crescita personale e sociale;
  - sviluppare e promuovere le autonomie;
  - favorire lo sviluppo di un processo di autoconsapevolezza;
  - migliorare le capacità di sviluppare relazioni interpersonali;
  - sperimentare in contesto le conoscenze scolastiche;
  - favorire l'orientamento professionale;
  - maturare competenze professionali;
  - conoscere le realtà professionali del territorio;
- Gli obiettivi specifici sono personalizzati per ogni studente.

### FASI DELLA PROGETTAZIONE / MODALITÀ DI INTERVENTO

La programmazione dei percorsi PCTO sarà personalizzata tenendo conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica e degli obiettivi delineati nel PEI.

- **Studenti con disabilità ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 1 con PEI semplificato**

### AZIONI:

- Classi seconde:  
percorso propedeutico di conoscenza del PCTO al fine di curare in modo preventivo ed efficace la gestione delle emozioni legate a questa nuova esperienza e di individuare in anticipo la struttura ospitante che possa rispondere



## Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

al meglio alle potenzialità dell'alunno;

anticipazione corso di base sulla sicurezza, se necessario.

- Confronto con la famiglia;
- Incontri con operatori socio-sanitari che hanno in carico l'alunno;
- Incontri preliminari con aziende ospitanti;
- monte ore personalizzato, se necessario;
- differenziazione dei percorsi in diversi settori lavorativi;
- stesura del Progetto formativo personalizzato;
- compilazione documentazione PCTO;
- corso sicurezza;

### ➤ Studenti con disabilità ai sensi della legge 104/92, art. 3 comma 3 con PEI differenziato

Per l'alunno la cui autonomia è gravemente compromessa e che necessita della presenza costante di una figura educativa il percorso PCTO ha come obiettivi:

- l'individuazione di strutture specifiche come Centri diurni o Socio educativi (CDD/CSE) che possano rispondere al meglio alle esigenze dello studente in linea con gli obiettivi dei Piani Educativi Individualizzati.
  - l'accompagnamento della famiglia nell'orientamento e nella conoscenza delle strutture del territorio e della loro offerta formativa al fine di facilitare l'inserimento dell'alunno una volta terminata la scuola secondaria di secondo grado.
- In presenza di un potenziale cognitivo e di una sufficiente autonomia personale: individuare strutture adeguate e disponibili all'accoglienza.

#### AZIONI:

- Confronto con la famiglia;
- Incontri con gli assistenti sociali dei comuni di residenza;
- Incontri con operatori socio-sanitari che hanno in carico l'alunno;
- Incontri con responsabili dei Centri diurni o socio educativi o strutture ospitanti;
- Definizione della presenza della figura dell'assistente educativo e/o del docente di sostegno durante il percorso;
- Monte ore personalizzato;
- Stesura del progetto formativo personalizzato; (Allegato n.2)
- Compilazione documentazione PCTO;
- Corso sicurezza semplificato e adattato sulla base delle capacità di ciascuno.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### RUOLI E FUNZIONI

La seguente griglia definisce le Figure che possono essere coinvolte e un elenco di Competenze che i vari soggetti devono o possono svolgere all' interno del progetto.

Ente	Figure	Competenze
<b>Scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consiglio di Classe</li><li>- Docenti di sostegno</li><li>- Referenti PCTO/STAGE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- titolarità del progetto e responsabilità della sua attuazione</li><li>-progettazione</li><li>- supporto emotivo</li><li>- individuazione azienda/struttura ospitante</li><li>- stesura progetto formativo</li><li>- convenzione</li><li>- valutazione</li></ul>
	Segreteria	<ul style="list-style-type: none"><li>-copertura assicurativa</li></ul>
<b>Famiglia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esercenti la responsabilità genitoriale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- partecipazione alla progettazione</li><li>- supporto emotivo</li><li>- individuazione azienda/struttura ospitante</li><li>- trasporto</li></ul>
<b>A.T. S.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Neuropsichiatria</li><li>- Psicologo</li><li>- Educatore</li><li>- Assistente Sociale</li><li>-Altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- partecipazione alla progettazione</li><li>- supporto emotivo specifico, se necessario</li><li>- individuazione ambito professionale</li><li>- assistenza alunno in azienda, se necessario</li><li>- valutazione</li></ul>
<b>Comune</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assistente sociale</li><li>- Educatore</li><li>- Altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- partecipazione alla progettazione</li><li>- supporto emotivo</li><li>- individuazione ambito professionale</li><li>- assistenza alunno in azienda, se necessario</li><li>- trasporti</li><li>- valutazione</li></ul>



## Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

<b>Ambito distrettuale di Lecco</b>	- Coordinatore psicopedagogico - Educatore	- partecipazione alla progettazione - supporto emotivo - individuazione ambito professionale - assistenza alunno in azienda, se necessario
<b>Azienda</b>	- Direzione - Tutor aziendale	- partecipazione alla progettazione - supporto emotivo durante il percorso nella struttura ospitante - assistenza formativa in azienda - sottoscrizione convenzione - valutazione

### IL DOCENTE DI SOSTEGNO

La definizione del progetto generale spetta al docente di sostegno e alla Funzione Strumentale Inclusione in raccordo con il Coordinatore di classe e il Referente PCTO di indirizzo.

La definizione del progetto personalizzato spetta al docente di sostegno referente dello studente in raccordo con il Consiglio di classe e la figura educativa, se presente, e nello specifico si occupa di:

- confrontarsi con la famiglia;
- confrontarsi con gli operatori socio-sanitari;
- incontrare l'azienda;
- accompagnare l'alunno sul posto di lavoro;
- tenere i contatti con il tutor interno prima, durante e al termine del percorso;
- stilare progetti incentrati sulle autonomie personali e sociali da svolgersi durante il PCTO ;
- stilare il progetto formativo;
- stilare la documentazione PCTO in condivisione con il referente PCTO della classe;
- supportare lo studente durante il corso sicurezza;
- svolgere il ruolo di tutor scolastico;
- supportare lo studente durante il corso sulla sicurezza.



## Ministero dell'Istruzione

**Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)**  
**Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane**  
**Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio**  
**Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita**

### **CLASSI TERMINALI: SERVIZIO SCUOLAVORORIENTA**

Al termine della scuola secondaria di secondo grado la famiglia deve affrontare le difficoltà dell'inserimento lavorativo. L'uscita dalla scuola, dove lo studente è stato seguito e protetto per più anni, rappresenta per la famiglia un momento di fragilità e di smarrimento.

I genitori si rivolgono alla scuola per ricevere supporto e informazioni utili a capire come muoversi e a quali Enti rivolgersi.

È necessario quindi che il Progetto di vita dello studente abbia uno sguardo più ampio e si ponga in una prospettiva futura.

A tal fine l'Istituto Rota si confronta con il Collocamento obbligatorio e il Servizio Istruzione e Formazione Professionale provinciale attraverso il Servizio ScuolaLavorOrienta destinato agli studenti con disabilità delle classi terminali.

L'obiettivo è quello di costituire un ponte tra scuola e mondo del lavoro attraverso un'azione di orientamento e un'informativa concernente le modalità di iscrizione al Collocamento e i progetti di inserimento lavorativo proposti da quest'ultimo.

Gli operatori prendono in carico lo studente attraverso incontri individuali con lo stesso e la famiglia.

Ciò costituisce un'opportunità per la famiglia che non si sente abbandonata a se stessa.

### **ADESIONE A PROGETTI PCTO DEGLI ENTI TERRITORIALI**

I progetti PCTO per studenti con disabilità richiedono una pianificazione adeguata ai bisogni e in linea con gli obiettivi delineati nel P.E.I. L'individuazione di una azienda/struttura ospitante idonea è spesso la parte più difficoltosa. È necessario quindi un lavoro integrato e sinergico tra Istituzione scolastica e Enti territoriali che si occupano di persone fragili al fine di rispondere alle esigenze di orientamento e di preparazione al lavoro attraverso la creazione di percorsi PCTO/STAGE calibrati sulle specificità di ciascuno.

Per questo motivo l'Istituto Rota aderisce al progetto sperimentale dell'Ambito distrettuale di Lecco, denominato "Attivazione e consolidamento di un Servizio di Orientamento rivolto a studenti con disabilità attraverso percorsi di alternanza scuola – lavoro (ai sensi della DGR n. 2461 del 18.11.2019 All. D e 3838 del 17.11.2020 All. B ).

Il progetto si attua attraverso l'intervento del Servizio Educativo al Lavoro (SEL) di Lecco il quale opera nell'ambito dell'inserimento lavorativo delle persone fragili e svolge le seguenti azioni:

- Colloqui con lo studente finalizzati all'approfondimento e all'analisi degli interessi, delle competenze, delle aree di lavoro sulle quali investire;
- Colloqui con la famiglia volti alla condivisione degli elementi rilevati e alla definizione di obiettivi e modalità dei percorsi da attivare;
- Identificazione, da parte del SEL quale tutor esterno, in accordo con il gruppo di progetto, della realtà esterna da coinvolgere nel percorso di crescita dell'alunno, che opererà in raccordo con la scuola e gli altri servizi coinvolti;





## Ministero dell'Istruzione

**Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)**  
**Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane**  
**Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio**  
**Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita**

- Attività di addestramento ed acquisizione delle abilità necessarie allo svolgimento del tirocinio/stage all'interno del contesto lavorativo individuato (fase propedeutica all'avvio del percorso, realizzato da parte degli operatori del SEL e delle Cooperative Sociali);
- Attività di tutoring ed accompagnamento del percorso di tirocinio, a cura del tutor aziendale della realtà coinvolto (Cooperativa Sociale o Azienda).
- Attività di coaching da parte del SEL;
- Rielaborazione delle informazioni raccolte e definizione del bilancio

Tali percorsi, oltre a rispondere a una esigenza immediata, costituiscono l'occasione di una presa in carico precoce dell'alunno nell'accompagnamento al lavoro e nel successivo sostegno alla ricerca di un'occupazione.

### APPENDICE

#### Quadro normativo nazionale

- **Linee guida** – Modalità di assegnazione delle misure di sostegno e modello di PEI, diffuse in seguito al Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, strutturazione del nuovo PEI: la sezione 8.2 è dedicata ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, a partire dalla classe terza della Scuola Secondaria di secondo grado.
- **Linee guida - DM 774 del 4 settembre 2019**
- **Articolo 1 comma 785 della legge 30 dicembre 2018 n.145**
- **Decreto Miur 3 novembre 2017 n.195:** Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro; art.4 comma 5: "Per gli alunni con disabilità, i percorsi di alternanza sono realizzati in modo da promuovere l'autonomia nell'inserimento nel mondo del lavoro";
- **D. Lgs n.66/2017:** "Norme per la promozione dell'integrazione scolastica di studenti con disabilità; art. 7 Comma 2: Il PEI [...] definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione".
- **Legge 107/2015** "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".
- **D.L.77 del 2005** "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53", art. 4 comma 5: "I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro."
- **Legge n. 68/99:** "Norme per il diritto al lavoro dei disabili";
- **Legge n.104/92:** "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate".

